


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район  
Республики Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор Дома пионеров и школьников  
Белокатайского района  
  
А.А. Гарипова  
Приказ № \_\_\_\_ от «28» авг 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Абдуллина Гульшат Миндихатовна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020г.

## Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно – тематический план 1 года обучения. Содержание программы 1 года обучения .....	8
3. Учебно – тематический план 2 года обучения. Содержание программы 2 года обучения .....	11
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Оценочно – методические материалы. Материально-техническое обеспечение .....	15
5. Список литературы .....	17

### Приложения.

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Фонетические игры

Приложение 3. Подвижные игры

Приложение 4. Лексические игры

Приложение 5. Входной контроль

Приложение 6. Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в 1 год обучения

Приложение 7. Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в второго года обучения



## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

7. Устав Учреждения.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Занятия по программе «Английский язык» знакомит обучающегося с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Направленность программы:** естественнонаучная (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Цель программы:** личностное развитие ребенка средствами предмета через формирование иноязычных коммуникативных умений.

**Задачи.**

***Личностные:***

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

***Метапредметные:***

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

***Образовательные (предметные):***

*1 года обучения:*

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

*2 года обучения:*

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Новизна программы** состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматриваемые как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

В объединение принимаются все желающие, количеством от 10 до 15 детей. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Продолжительность занятий -30 минут с 15 минутной переменой (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

#### **Предполагаемый результат обучения.**

##### ***Первый год обучения.***

К концу первого года обучения дети должны *знать* 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также:

- 7-10 стихов, рифмовок, песен;

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

- произношение английских звуков;

- уметь:*

- употреблять личные местоимения и числительные;

- строить простое предложение из нескольких слов;

- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

### ***Второй год обучения***

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Обучающиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

1. Речевую компетенцию;
2. Языковую компетенцию;
3. Компенсаторную компетенцию;
4. Социокультурную компетенцию;
5. Учебно-познавательную компетенцию;

Обучающиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных**

**результатов:** журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

*Вводная (стартовая) диагностика детей на начало года* включает в себя определение уровня знаний по умению считать, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс.

***Итоговая аттестация:*** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-*Знание цифр.* ребенок может сосчитать цифры от 1 до 20 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-*Знание 1-го стихотворения.* ребенок может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-*Знание 1 песни.* ребенок может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-*Умение назвать нарисованный предмет на английском.* Ребенок может назвать слово на английском языке по рисунку.

-*Умение перевести слово с английского на русский.* ребенок может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.



## 2. Тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Мы живем в большом мире	1	2	3	опрос
2	Движения	1	3	4	контроль в игровой форме
3	Эти забавные животные	1	6	7	
4	What color is it?	1	4	5	
5	Части тела	1	6	7	тест
6	«Питер Пен»	1	-	1	опрос
7	Продукты питания	1	7	8	опрос
8	Big-small	1	3	4	опрос
9	Посуда	1	5	6	контроль в игровой форме
10	Счет	1	5	6	
11	Моя семья	1	5	6	
12	Сказка «A wolf and 7 brothers goats»	1	3	4	выступление
13	Seasons	1	2	3	опрос
14	Сказка «Теремок»	1	3	4	выступление
15	Сказка «Репка»	1	3	3	
16	Праздник английского языка	-	1	1	
	Итого	14	58	72	

### Содержание 1 года обучения

#### 1. Мы живем в большом мире

*Теория:* Знакомство с англоязычными странами. Персонажами произведений британских и американских писателей. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Прощание. (Parting) Введение новой лексики: Good-bye, bye-bye. Знакомство (Introduction). Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name? Отработка звуков: [ d ], [ m ], [ o: ], [ n ], [ ŋ ], [ t ], [ h ], [ e ], [ ai ], [ g ], [ b ], [ w ], [ a ], [ ju: ], [ æ ], [ f ], [ θ ], [ g ]..

*Практика:* Игра «Биг Бен», «Лондонский мост», игра с мячом “Hello! Good-bye!”. Изучение стихотворения «Good morning», песенки «Hello». ...

#### 2. Движения

*Теория:* Глаголы (Verbs). Введение новой лексики: to stand, to sit, to run, to dance, to fly, to swim, to sleep, to play, to jump, to stop, to show, to close, to open. Отработка звуков: [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ], [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h ], [ i ], [ ɔ ], [ a ], [ ʌ ], [ æ ], [ ə ], [ ə: ], [ i: ], [ e ], [ u ]. Введение и отработка речевых конструкций: I can..., I see a... Please, show me .... Look and say...

*Практика:* Игры: «Тренер и спортсмены», «Go,go,go», «Toffee»... Песенка «Hello, hello.Can you clap your hands». Стихотворение «One,one,one..»

### **3. Эти забавные животные**

*Теория:* Введение новой лексики: a dog, a cat, , a wolf, , a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a bear, a monkey, a frog, a fish, a duck, a house. a tiger, an elephant, a pig, a giraffe, a mouse. Отработка звуков: [ ŋ ], [ j ], [ w ], [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ], [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h ].  
*Отработка речевых конструкций:* It's a...

*Практика:* Игры: “Cat and mouse”, “Show me, please”, «Угадай, кто», «What is missing?», «Show me, please», «Чудесный мешочек» “Wonderful suck”, «Сломанный телефон», «Fox»..Стихотворения: «Teddy bear», «At the zoo». Песенка «One a cat»/

### **4. What color is it?**

*Теория:* Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ɔ ], [ f ], [ v ], [ ei ].

*Практика:*

*Игры:* «Светофор», «Угости гномов фруктами и овощами», «What is missing?», «Crocodile»...

*Стихотворения:*

### **5. Части тела**

*Теория:* Введение новой лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ], [ ʃ ], [ ðz ], [ z ], [ ʒ ], [ ŋ ], [ ʊ ], [ iə ], [ ɛə ], [ uə ]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ...

*Практика:*

*Игры:* «Заморожу», игра с мячом «Touch», «Покажи где носик?», «Доскажи словечко»

### **6. «Питер Пен»**

*Теория:* знакомство со сказкой

### **7. Продукты питания**

*Теория:* введение новой лексики: butter, cheese, coffee, egg, fish, jam, juice, meat, milk, salad, sausage, soup, tea. Отработка звуков: [ ŋ ], [ j ], [ w ], [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ], [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h ].

*Практика:* Игры: “Съедобное-несъедобное” , “Hot potato”, “Магазин”

### **8. Big-small**

*Теория:* введение новой лексики: познакомить детей с понятиями большой – маленький; ввести в речь новые слова big, small.

*Практика:*

*Игры:* «Волшебная палочка», «Большой или маленький»

### **9. Посуда**

*Теория:* введение новой лексики: plate, cup, glass, spoon, fork, knife. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ɔ ], [ f ], [ v ], [ ei ].

*Практика:* Игры: «Эхо», «Пазл», «Лото»,

### **10.Счет**

*Теория:* введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ə ], [ f ], [ v ], [ ei ].

*Практика:* игры «How many?», «One, One, one», «Назови цифру», «Wolf and hares»

*Практика:* стихотворение «One a cat»

### **11. Моя семья**

*Теория:* Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ], [ s ], [ ə ], [ r ].

*Практика:* Стихотворение: «Mummy». Игры: пальчиковая игра «My family», «Помощники», «Кто самый старший?».

### **12. Сказка «A wolf and 7 brothers goats»**

*Теория:* Знакомство со сказкой «A wolf and 7 brothers goats»

*Практика:* разучивание сказки по ролям

### **13. Seasons**

*Теория:* способствовать активизации лексического и грамматического материала по теме «Времена года и погода». Новая лексика по теме: «winter,

spring, summer, autumn»

Отработка звуков: [ z ], [ s ], [ oi ], [ w ], [ m ], [ d ], [ t ]

*Практика:*

Игры: «Времена года», «Одень куклу по погоде»

Песенка: «Rain, rain go away»

### **14. Сказка «Теремок»**

*Теория:* Знакомство со сказкой «Теремок»

*Практика:* разучивание сказки по ролям

### **15. Сказка «Репка»**

*Теория:* Знакомство со сказкой «Теремок»

*Практика:* разучивание сказки по ролям

### **16. Праздник английского языка**

### 3. Тематический план 2 года обучения (72часа).

№	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Мы живем в большом мире	1	3	4	опрос
2	Эти забавные животные	1	4	5	тест
3	«Винни Пух»	-	1	1	опрос
4	Части тела	1	3	8	опрос
5	Овощи	1	5	6	тест
6	Фрукты	1	5	6	тест
7	Счет	1	4	5	опрос
8	Моя семья	1	4	5	опрос
9	Продукты питания	1	6	7	контроль в игровой форме
10	Одежда	1	5	6	
11	Школьные принадлежности	1	6	7	
12	Мой дом	1	6	7	
13	Seasons	1	2	3	опрос
14	Винни Пух	2	3	5	выступление
15	Праздник английского языка	-	1	1	
	Итого	14	58	72	

### Примерный учебно – тематический план 2 года обучения (144часа).

№	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Мы живем в большом мире	2	6	8	опрос
2	Эти забавные животные	2	8	10	тест
3	Знакомство со сказкой «Винни Пух»	-	2	2	опрос
4	Части тела	2	6	8	опрос
5	Овощи	2	10	12	тест
6	Фрукты	2	10	12	тест
7	Счет	2	8	10	опрос
8	Моя семья	2	8	10	опрос
9	Продукты питания	2	12	14	контроль в игровой форме
10	Одежда	2	10	12	
11	Школьные принадлежности	2	12	14	

12	Мой дом	2	12	14	
13	Seasons	2	4	6	опрос
14	Разучивание сказки по ролям «Вини Пух»	4	6	10	выступление
15	Праздник английского языка	-	2	2	
	Итого	28	116	144	

## Содержание 2 года обучения

### 1. Мы живем в большом мире

*Теория:* *Теория:* Знакомство с англоязычными странами. Персонажами произведений британских и американских писателей. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Прощание. (Parting) Повторение лексики: Good-bye, bye-bye. Знакомство (Introduction). Повторение лексики: My name is..., I am, What is your name? Отработка звуков: [ d ], [ m ], [ o: ], [ n ], [ ŋ ], [ t ], [ h ], [ e ], [ ai ], [ g ], [ b ], [ w ], [ a ], [ ju: ], [ æ ], [ f ], [ θ ], [ g ]..

*Практика:* Игра «Биг Бен», «Лондонский мост», игра с мячом “Hello! Good-bye!”. Изучение стихотворения «Good morning», песенки «Hello».

.....

### 2. Эти забавные животные

*Теория:* Повторение лексики: a dog, a cat, , a wolf, , a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a bear, a monkey, a frog, a fish, a duck, a house. a tiger, an elephant, a pig, a giraffe, a mouse. Отработка звуков: [ ŋ ], [ j ], [ w ], [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ], [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h ]. Отработка речевых конструкций: It's a..., I've got..., He (she) has got...

*Практика:* *Игры:* “Cat and mouse”, “Show me, please”, «Угадай, кто», «What is missing?», «Show me, please», «Чудесный мешочек» “Wonderful suck”, «Сломанный телефон», «Fox»..Стихотворения: «Cat and mouse», «Teddy bear». Песенка «Old McDonald»

### 3. Знакомство со сказкой «Вини Пух»

*Теория:* знакомство со сказкой

### 4. Части тела

*Теория:* Повторение лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ], [ f ], [ ð ], [ ʒ ], [ ʃ ], [ ŋ ], [ ʊ ], [ iə ], [ eə ], [ uə ]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ..., I've got..., He (she) has got...

*Практика:*

Игры: «Заморожу», игра с мячом «Touch», «Покажи где носик?», «Доскажи словечко»

### 5. Овощи

*Теория:* введение новой лексики: cabbage, carrot, cucumber, beet, onion, potato.

Отработка звуков: [ d ], [ m ], [ o: ], [ n ], [ ŋ ], [ t ], [ h ], [ e ], [ ai ], [ g ], [ b ], [ w ], [ a ], [ ju: ], [ æ ], [ f ], [ θ ], [ g ]. Введение и отработка речевой конструкции I like

*Практика:*

Игры: : “Съедобное-несъедобное”, “Hot potato”, “Магазин”, “Что пропало”

## **6. Фрукты**

*Теория:* введение новой лексики: apple, cherry, banana, plum, lemon, peach, pear, grapes. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ], [ ʃ ], [ ʒ ], [ ʒ ], [ ʃ ], [ ŋ ], [ ə ], [ iə ], [ εə ], [ uə ].

*Практика:*

Игры: : “Съедобное-несъедобное”, “Hot potato”, “Магазин”, “Что пропало”

## **7. Счет**

*Теория:* введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Счет до 20. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ə ], [ f ], [ v ], [ ei ]. Введение и отработка речевой конструкции How old are you?, How many? I can see..., изучение понятия «множественное число».

*Практика:* игры «How many?», «One, One, one», «Назови цифру», «Wolf and hares»

## **8. Моя семья**

*Теория:* Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ], [ s ], [ ə ], [ r ]. Введение и отработка речевой конструкции Who is he? Who is she?

*Практика:* Стихотворение: «I love them all ». Игры: пальчиковая игра «My family», «Помощники», «Кто самый старший?».

## **9. Продукты питания**

*Теория:* введение новой лексики: butter, cheese, coffee, egg, fish, jam, juice, meat, milk, salad, sausage, soup, tea, bread. Отработка звуков: [ ŋ ], [ j ], [ w ], [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ], [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h ]. Введение и отработка речевой конструкции: I eat, I drink

*Практика:* Игры: “Съедобное-несъедобное”, “Hot potato”, “Магазин”

## **10. Одежда**

*Теория:* введение новой лексики: sweater, shirt, jeans socks, coat, jacket, mittens, boots, blouse, dress, skirt, shoes, tights. Введение и отработка речевой конструкции: Put on, take off. I’m wearing...

*Практика:* Игры «Угадай кто», «Угадай слово», «Одень куклу по сезону», «Кто внимательный». Песенка «Put on your shoes»

## **11. Школьные принадлежности**

*Теория:* введение новой лексики: pen, pencil, pencil- box, bag, copy- book, book. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ə ], [ f ], [ v ], [ ei ].

*Практика:* Игры “Собери портфель в школу”

## **12. Мой дом**

*Теория:* введение новой лексики: bed, table, chair, sofa, wardrobe. Введение структуры «Where do you live?»

*Практика:* Каждый рассказывает про свою комнату, учить стихотворение «My house», игра «Где спряталась кошка?»

### **13. Seasons**

*Теория:* введение новой лексики: cold, cloudy, rain, foggy, windy. Введение Структуры I like ...

*Практика:* диалог по теме «Любимое время года. Погода». Игры

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 10-15 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Проводить занятия с дошкольниками следует методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Дошкольники должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого целесообразно применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, что повышает интерес детей к занятию и способствует непроизвольному вниманию. Использование на занятии стихотворных строчек расширяет творческий потенциал дошкольников; впоследствии они с интересом подбирают рифмы к английским словам.

Все эти виды работ с дошкольниками целесообразно проводить в виде игры. Игра- основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий- это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Новую лексику следует произносить медленно и четко. После сказанного целого предложения необходимо сообщить детям его дословный перевод. Задаваемые ребенку вопросы следует формулировать так, чтобы они подкрепляли его веру в собственные силы, расширяли границы познания и в перспективе развивали языковое чутье. Необходимо дать детям возможность строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и пониманию того, что язык- это живое орудие общения людей.



Следует отдельно остановиться на фонетическом аспекте обучения дошкольников английской разговорной речи. У малышей развито образное мышление, поэтому для каждого звука придуман свой образ, который помогает ребятам быстро вспомнить этот звук на последующих занятиях и произнести его правильно.

Работа над фонетической стороной речи никогда не заканчивается. Она продолжается постоянно, от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

### **Материально – техническое обеспечение**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол	9
2.	Стул	16
3.	Доска	1
4.	Магнитофон	1
5.	Компьютер	1
6.	Колонки	2
7.	Магниты	10
8.	Карандаши	20
9.	Цветные карандаши	5 уп.
10.	Аудиокассеты, аудиодиски	по разделам программы
11.	Видеофонд мультипликационных записей на английском языке	по разделам программы
12.	Бумага А4	10
13.	Ластики	20
14.	Мяч	1

## 5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ.
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Санитарно-эпидемиологические требования.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. п 06-1844.
12. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД.

### Основной список:

1. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. С углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ -9-е изд.- М.:Просвещение, 2012.-160с.
2. Компанейцева Л.В.. Английский с мамой. М., 2016.
- Черепанова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2016.

### Дополнительный список:

1. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для детей 5-7 лет. Санктпетербург: Норинт, 2004.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмен, 2004.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2004.-94ст.: ил.
4. Конышева А.В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004.- 160с.: ил.

### Интернет- ресурсы:

- <http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

**Календарный учебный график объединения «Английский язык»**  
1 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	16.00-16.30	занятие	1	Мы живем в большом мире. Беседа о Великобритании.	группа Звездочка	беседа
2	сентябрь	7	16.00-16.30	занятие	1	Гость из Великобритании.	группа Звездочки	беседа
3	сентябрь	11	16.00-16.30	занятие	1	What is your name?	группа Звездочки	опрос
4	сентябрь	14	16.00-16.30	занятие	1	Движения. Введение слов: fly, jump, go, run.	группа Звездочки	игра
5	сентябрь	18	16.00-16.30	занятие	1	Тренер и спортсмены.	группа Звездочки	игра
6	сентябрь	21	16.00-16.30	занятие	1	Движения. Введение слов: climb, put, touch	группа Звездочки	игра
7	сентябрь	25	16.00-16.30	занятие	1	Движения. Clap your, hands.	группа Звездочки	Игра
8	сентябрь	28	16.00-16.30	занятие	1	Эти забавные животные. Введение слов: cat, dog, bird, fish	группа Звездочки	Игра
9	октябрь	2	16.00-16.30	занятие	1	Мои любимые животные.	группа Звездочки	Игра
10	октябрь	5	16.00-16.30	занятие	1	Мои любимые животные.	группа Звездочки	Игра

11	октябрь	9	16.00-16.30	занятие	1	Эти забавные животные. Введение слов: bear, hear, fox, frog	группа Звездочки	Игра
12	октябрь	12	16.00-16.30	занятие	1	Эти забавные животные.	группа Звездочки	Игра
13	октябрь	16	16.00-16.30	занятие	1	Эти забавные животные. A bear.	группа Звездочки	Игра
14	октябрь	19	16.00-16.30	занятие	1	Эти забавные животные. At the zoo.	группа Звездочки	Игра
15	октябрь	23	16.00-16.30	занятие	1	What colour is it? Введение слов: red, green, blue, yellow, white, black	группа Звездочки	Игра
16	октябрь	26	16.00-16.30	занятие	1	Цвета. Red and green.	группа Звездочки	Игра
17	октябрь	30	16.00-16.30	занятие	1	Цвета. Введение слов: grey, orange, pink, violet, brown.	группа Звездочки	Игра
18	ноябрь	2	16.00-16.30	занятие	1	Цвета.	группа Звездочки	Игра
19	ноябрь	6	16.00-16.30	занятие	1	Цвета.	группа Звездочки	Игра
20	ноябрь	9	16.00-16.30	занятие	1	Части тела. Введение слов: arm, face, head, ear, eye, lips	группа Звездочки	Игра
21	ноябрь	13	16.00-16.30	занятие	1	Части тела.	группа Звездочки	Игра
22	ноябрь	16	16.00-16.30	занятие	1	Части тела. Введение слов: foot, finger, hand	группа Звездочки	Игра
23	ноябрь	20	16.00-16.30	занятие	1	Части тела. Песенка «Алуэтта»	группа Звездочки	Игра
24	ноябрь	23	16.00-16.30	занятие	1	Части тела.	группа	Игра

							Звездочки	
25	ноябрь	27	16.00-16.30	занятие	1	Части тела.	группа Звездочки	Игра
26	ноябрь	30	16.00-16.30	занятие	1	All about me.	группа Звездочки	Игра
27	декабрь	4	16.00-16.30	занятие	1	Питер Пен.	группа Звездочки	беседа
28	декабрь	7	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания. I eat: meat, fish, soup, bread, butter, egg	группа Звездочки	Игра
29	декабрь	11	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания. Help me please.	группа Звездочки	Игра
30	декабрь	14	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания. I drink: tea, milk, juice, coffee	группа Звездочки	Игра
31	декабрь	18	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания.	группа Звездочки	Игра
32	декабрь	21	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания.	группа Звездочки	Игра
33	декабрь	25	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания.	группа Звездочки	Игра
34	декабрь	28	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания.	группа Звездочки	Игра
35	январь	11	16.00-16.30	занятие	1	Продукты питания. I like meat.	группа Звездочки	Игра
36	январь	15	16.00-16.30	занятие	1	Big- small	группа Звездочки	Игра
37	январь	18	16.00-16.30	занятие	1	Big- small. Разучивание стихотворения «A cat»	группа Звездочки	Игра

38	январь	22	16.00-16.30	занятие	1	Big- small	группа Звездочки	Игра
39	январь	25	16.00-16.30	занятие	1	Big- small	группа Звездочки	Игра
40	январь	29	16.00-16.30	занятие	1	Посуда. Введение слов: plate, cup, glass.	группа Звездочки	Игра
41	февраль	1	16.00-16.30	занятие	1	Посуда.	группа Звездочки	Игра
42	февраль	5	16.00-16.30	занятие	1	Посуда. Введение слов: spoon, fork, knife.	группа Звездочки	Игра
43	февраль	8	16.00-16.30	занятие	1	Посуда.	группа Звездочки	Игра
44	февраль	12	16.00-16.30	занятие	1	Посуда.	группа Звездочки	Игра
45	февраль	15	16.00-16.30	занятие	1	Посуда.	группа Звездочки	Игра
46	февраль	19	16.00-16.30	занятие	1	Счет. Счет до 5.	группа Звездочки	Игра
47	февраль	22	16.00-16.30	занятие	1	Счет. Счет до 5.	группа Звездочки	Игра
48	февраль	27	16.00-16.30	занятие	1	Счет до 10.	группа Звездочки	Игра
49	март	1	16.00-16.30	занятие	1	Счет до 10.	группа Звездочки	Игра
50	март	5	16.00-16.30	занятие	1	Счет. One a cat.	группа Звездочки	Игра
51	март	9	16.00-16.30	занятие	1	Счет. Считалка «One, one, one».	группа	Игра

							Звездочки	
52	март	12	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья. Введение слов: mummy, daddy, granny, grandfather	группа Звездочки	Игра
53	март	15	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья	группа Звездочки	Игра
54	март	19	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья. Введение слов: uncle, aunt, sister, brother	группа Звездочки	Игра
55	март	22	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья. Разучивание стихотворения «my dear mummy»	группа Звездочки	Игра
56	март	26	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья	группа Звездочки	Игра
57	март	29	16.00-16.30	занятие	1	Моя семья	группа Звездочки	Игра
58	апрель	2	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «A wolf and 7 brothers goats»	группа Звездочки	Игра
59	апрель	5	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «A wolf and 7 brothers goats»	группа Звездочки	Игра
60	апрель	9	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «A wolf and 7 brothers goats»	группа Звездочки	Игра
61	апрель	12	16.00-16.30	занятие	1	Инсценировка сказки «A wolf and 7 brothers goats»	группа Звездочки	Игра
62	апрель	16	16.00-16.30	занятие	1	Seasons	группа Звездочки	Игра
63	апрель	19	16.00-16.30	занятие	1	Seasons	группа Звездочки	Игра
64	апрель	23	16.00-16.30	занятие	1	Seasons	группа Звездочки	Игра

65	апрель	26	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «The house in the wood»	группа Звездочки	Игра
66	апрель	30	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «The house in the wood»	группа Звездочки	Игра
67	май	7	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки по ролям «The house in the wood»	группа Звездочки	Игра
68	май	14	16.00-16.30	занятие	1	Инсценирование сказки «The house in the wood»	группа Звездочки	Игра
69	май	17	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки «The Turnip»	группа Звездочки	Игра
70	май	21	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки «The Turnip»	группа Звездочки	Игра
71	май	24	16.00-16.30	занятие	1	Разучивание сказки «The Turnip»	группа Звездочки	Игра
72	май	28	16.00-16.30	занятие	1	Итоговое занятие	группа Звездочки	Игра



## Фонетические игры

**Игра «Повторюшки»** (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [nelm], [nelmIz], [maI nelmIz] “. Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

**Игра «Рыбки»** (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопаётся [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”. Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

**Игра «Пчелы»** (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не уместается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

**Игра «Любопытный кролик»** (отработка звуков [D] - [s] This is...)

Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is... Отрабатывается это сочетание песенкой: This is a bear, this is a hare, This is a dog and this is a frog. This is a car, this is a star, This is a ball and this is a doll. Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который

выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

2. **Игра «Горы»** (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq] )
3. “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет наголову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”
2. **Игра «Thank you!»** (отработка звука [T] – Thank you!)
3. “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”. Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.
2. **Игра «Колокольчик»** (отработка звука [N] – окончание -ing)
3. “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

## Подвижные игры

### 1. "Cats and mice"

Количество игроков от 4.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home! — Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice! — Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

### 2. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### 3. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

### 4. "Movers"

Количество игроков от 2.

Учитель дает детям команды, дети выполняют их движениями.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

#### 5. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

#### 6. Bring me a toy

Количество игроков от 2.

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель: — Bring me a pen. (Give me a book.)

#### 8. Balloons up in the Sky!

(Шарики в небо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

#### 9. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

#### **10.Clock**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда big hand, другая little hand.

Учитель называет время:

— Ten past seven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это big hand- игрок занимает минуты, если это little hand- часы.

### Лексические игры

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жёстами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. **Игра “Stand up and say: I’m big!”** (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. **Игра “How many?”** Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
3. **Игра “Is it...?”** Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes!(No!) - No! This is not a bear!
4. **Игра “Bag”** Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s

- there in the bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте "скажем ручками": "I give up!" (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. **Игра "Like"** Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) - No, I don't! I don't like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog! }
6. **Игра "This is not"** (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. **Игра "Is this a boy?"** Let's play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) - Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?
8. **Игра «Мышонок»** Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: "Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!" И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: "This is a cat! This is a cat!" (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: "This is not a cat!" - This is not a cat! - Not a cat? - Not a cat! - What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) -

- A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: "Good cat!" - Good cat! - This is a frog! - Good frog!
9. **Игра «Продавец»** (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play again! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. **Игра «Рифмы»** (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star – car) Do you have any toys? - Yes, we do! We have many toys! And what do you have? - I have a box! - And what's there in the box? - That's a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don't know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What's this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don't have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn't! This is not a ball! This is a doll!
11. **Игра “Yes, it is! – No, it isn't!”** Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let's play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, it is!”, а если не угадаю – “No, it isn't!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a..... - No, it isn't! - No, it isn't! This is not a ... This is a...
12. **Игра “Shop”** Let's play shops! - Let's! - I'm a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! - Hello! - What do you want? - Can I have a car, please? - Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! - Good bye! - Good bye! - Come again!
13. **Игра “Crying”** (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don't like the rain! (ф.о.) - Let's say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!



Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what's in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!}

14. **Игра "Drawing"** (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. **Игра "Where is the hare?"** (Some toys on the table, snake) What's there on the table? - There is a... on the table. Let's play a game! - Let's! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? - Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. **Игра "4 boxes"** (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? - It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достает кошку, кладет ее на стол)

17. **Игра «Платок»** There are 10 toys on the table! What's there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table. (достает)

### **Входной контроль**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Как тебя зовут?
2. Назови на русском языке овощи, фрукты, цвета
3. В каких странах говорят на английском языке?
4. Сколько букв в английском алфавите?
5. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
6. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
7. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в 1 год обучения**

*Определяются: Разговорные навыки, умение ответить на вопрос Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.*

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

*Определяются: Понимание английской речи на слух Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.*

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

*Определяется: Владение лексикой по изученной теме Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам*

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в второго года обучения

### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна  
Любит фрукт, что звать **banana**  
Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, **red**.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!  
Жил на свете крокодил.  
Был он добр и очень мил.  
По утрам лежал один  
На траве зеленой - **green**.  
Нарисую кораблю  
Море синей краской, **blue**.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, **yellow**.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog**.  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger**,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo**.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo**.

### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)